

## 2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание</b> 40 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефициты выявлены по 2 критериям из 27</li> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- В 2023-2024 учебном году ОО полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на</li> </ul>

необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Создание условий для профессионального развития и

помощи с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

- Внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.
- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).
- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>		
<p><b>Творчество</b> 27 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b> 19 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы и флага.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клуба «Сыны Отечества»</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> </ul>	<p>ученическом самоуправлении.</p> <p>-Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства</p>	<p>команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана концепция по организации внутришкольного пространства</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b> 12 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b> 21баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения</li> </ul>

	<p>(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие повышения квалификации штатными педагогами-психологами по программам</li> </ul>	<p>по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, мероприятия, ориентированные повышение квалификации по программам</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b> 14баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</li> </ul>

	<p>соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>родительский" собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p>	<p>послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p>
<p><b>Школьный климат</b> 8 баллов из 19</p>	<p>-100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</p> <p>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон в кабинете психолога</p>	<p>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	использованием образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс", другая школа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу "Школьный хор".</li> </ul>



		школьного курса как формы реализации дополнительного образования.		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ВОЛГАУ</li> <li>- реализация проекта учебно-производственной бригады «Юность», швейного комбината «Мастерица»</li> <li>- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации социального педагога: 100% прохождение СПТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> </ul>

			<p>Понимание заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Степень мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание цифровой образовательной среды.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в активном использовании функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</li> <li>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</li> </ul>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

#### 3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Знание	Возможные действия
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внешних источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ. Внедрение менеджмента и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении". Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия). Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.		

Разработаны механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включению выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

### Здоровье

Разработаны и внедрены алгоритмы сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (куррирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### Воспитание

Разработаны, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определены специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.

Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть платные разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Проведен диалог по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован диалог мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленце образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые бы предоставлять школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному

		Мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастераства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, притягательных участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастераства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
<b>Школьный климат</b>		
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Завлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>		
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в УК Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в УК Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, выявления резервов, разработка модели "Школы полного дня".	Осуществление анализа ситуации, выявления резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методики, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"</li> <li>- Проект «Школьный информационно – библиотечный центр»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</li> <li>- Проект «Школьный информационно – библиотечный центр» (актуализация).</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор»</li> <li>- Обучение педагогов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор»</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор» (актуализация)</li> <li>- Обучение педагогов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор» (актуализация)</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка» (актуализация).</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов для реализации профориентационной работы.</li> <li>- Проект «Россия – мои горизонты»</li> <li>- Подпрограмма «профориентация»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов для реализации профориентационной работы.</li> <li>- Проект «Россия – мои горизонты»</li> <li>- Подпрограмма «профориентация»</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках основной деятельности</li> <li>- Повышение квалификации.</li> <li>- Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>Проект «Мы вместе»</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	Подпрограмма «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках основной деятельности</li> <li>- Создание зон отдыха. Актуализация проекта «Школьный климат»</li> <li>- - Создание коворкинг зоны.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Проект «Мини – кванториум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Проект «Мини – кванториум» (актуализация)</li> <li>- Проект «Моя школа»</li> <li>- Проект «Школа полного дня»</li> </ul>

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

2. подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС



	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР

### 3. подпроект "Школьный информационно – библиотечный центр" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по направлению детальности;</li> <li>- качественное обновление содержания программ дополнительного образования школы;</li> <li>- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения через организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.</li> <li>- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.</li> <li>- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;</li> <li>- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, детской школой искусств, музыкальной, художественной школами по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>- Реализация деятельности школьного информационно-библиотечного центра</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> </ul>

результативности	- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Педагог- библиотекарь

## Магистральное направление "Профориентация"

### 1. Подпрограмма «Профориентации»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее»</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- Разработка и включение про ориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Система оценки</b>	Мониторинг поступления

результатов и контроля	
Руководитель проектной группы	Ответственный учитель за профориентационную работу

## Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"

### 2. подпроект "Мы вместе"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>- Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>- Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ul>

<b>результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</li> <li>- Не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты; - организация КПК по инструментам ЦОС (менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
<b>Руководитель проектной группы</b>	Завуч по УВР

### Магистральное направление "Школьный климат"

#### 3. подпрограмма "Школьный климат"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост социального педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде..</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием сетевых форм и дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по обеспечению оказания помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%
<b>Система оценки</b>	

результатов и контроля	Повышения мастерства и квалификации социального педагога в работе с обучающимися
Руководитель проектной группы	Социальный педагог

Магистральное направление, "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

#### 4. Подпроект "Лаборатория безопасности»" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> </ul> <p>Формирование здоровье сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей</li> <li>- Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми</li> <li>- Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> </ul> </li> </ul>

	- Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую и музейную деятельность. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

## Магистральное направление, «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

### Подпроект «Мини-кванториум»

<b>Задачи</b>	Разработать и апробировать модель функционирования мини-кванториума как образовательной среды с учетом индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок инженерного мышления
<b>Планируемые результаты</b>	Постоянный рост качества образования в средней школе по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей обучения
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей - Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми - Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности обучающихся. Мини-кванториумы, как новая модель дополнительного образования, позволяющую расширять представления об окружающем мире, овладеть основами знаний по техническим дисциплинам, получить доступ к цифровым образовательным ресурсам и возможность проявить незаурядные таланты, продемонстрировать свое мастерство на различных выставках и конкурсах. Участие учащихся в РОБОмарафонах . Программное обеспечение в робототехнике.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% обучающимися
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного обучения.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

### 3.2 Основные этапы Программы развития: Структура управления программой развития.

Механизм управления реализацией Программой развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России"

- Управление реализацией Программы развития образовательной организации МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова» предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.
- В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- Стратегический уровень (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы);

Совет школы (Члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность» «Россия – мои горизонты», "Билет в будущее", руководство локальными программами, проектами.

- Тактический уровень (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; предоставление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и учебных инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами);

Заместитель директора по УВР (Тимофеева Е.А.): Образовательная программа "Точка Роста"

Старшая вожатая (Кубракова Е.В.): Программа воспитания, проект «Миникванториум», «ШИБИЦ», «Успех каждого ребенка»

- Оперативный уровень (функционалирование рабочих групп; внедрение механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного

характера проектов; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

Рабочая группа "Образовательной программы": Тимофеева Е.А.. (руководитель группы), Кузнецова С.В. (руководитель МО, учитель начальных) Шушарова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа проекта "Точка Роста": Тимофеева Е.А.. (руководитель группы), Болдыренко С.А.(руководитель МО, учитель математики) Шушарова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа "Программы воспитания": Кубракова Е.А.. (руководитель группы), Садовская О.В. (советник директора по воспитанию), Кузнецова С.В. (руководитель МО, учитель начальных) Шушарова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа проекта "Успех каждого ребёнка", «Миникванториум», «ШИБЦ»  
Кузнецова С.В. (руководитель МО, учитель начальных) Шушарова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н. (руководитель МО, учитель математики),

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование,
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
- постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,

Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проект "Школа Минпросвещения России".

Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.  
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.

Программы развития.  
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).

- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о методических объединениях (актуализировать).
- Положение о методическом объединении учителей-МАОУ «Привольненская СПШ имени М.С. Шумиловой»
- Положение о наставничестве для педагогических работников.



<p><b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса.</li> <li>- Формирование рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общестственности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<p><b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч. г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<p><b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч. г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соответствие результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общестственности.</li> <li>- Диссеминация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

Структура управления Программой развития

Стратегический  
(государственные программы,  
проекты)

Совет школы

Директор школы

Периодичность контроля  
1 раз в год по запросу

Рабочая группа по реализации Программы развития ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов

Проект «Успех  
каждого ребёнка»

Проект «Цифровая  
образовательная

Проект «Социальная  
активность»

Проект «Россия - мои  
горизонты

Проект «Билет в  
будущее»

Тактический (локальные  
программы, проекты)

Руководители подпрограмм, проектов

Ежеквартально по  
запросу

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

«Образовательные программы»,  
«Точка Роста» Знание

«Миникванториум»  
Образовательная среда

«Программа воспитания»,  
Воспитание

«Лаборатория Безопасности»,  
Школьный климат

Оперативный (управление  
процессами, проектами)

Рабочие творческие группы подпрограмм. проектов

ежемесячно

Образовательная программа:  
Тимофеева Е.А. Шушакова  
Л.А. Косенко С.Н. Кузнецова  
С.В..

Проект «Точка Роста»: Косенко С.Н.  
Шушакова С.Ш., Кубракова Е.В.,  
Тимофеева Е.А., Амельченко В.Д.

Проект «Программа воспитания»  
Кубракова Е.В., Саловская О.В.,  
Косенко С.Н., Шушакова С.Ш.,  
Тарабановская О.В.

Проект «Успех каждого ребёнка»  
Кубракова Е.В., Саловская О.В.  
.Кузнецова С.В., Косенко С.Н.,

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<p>Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>.Развивать кадровый потенциал педагогического</p>	<p>Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>2. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>3. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов</p>	В течение 2024-2025 учебного года	Заместитель директора по УВР и руководители МО.
					Заместитель директора

	коллектива		1.Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 2.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3.Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 4. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 5.Психолого-педагогическое сопровождение		по УВР и руководители МО.
		Обеспечить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		В течение 2024-2025 учебного года	
					Заместитель директора по УВР и руководители МО.

		<p>выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Организация систематической подготовки, обучающихся к движению на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>5. Обеспечение индивидуальной подготовки, обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключител</p>	2024-2027	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
	<p>Масштабировать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>			

		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>ном этапе ВСОШ. 6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</p>	2024-2027г	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	--	--	------------	--

		<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные</p>	<p>2024-2027г</p>	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	---	---	-------------------	--

		<p>способствовать качественной реализации основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей центра «Точка Роста» «Миникванториума»</p>	<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>2. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p> <p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных</p>		<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	---	--	--	---



			<p>общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных уровней (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в рамках</p>		<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>учебных предметов «Математика», «Физика»,</p> <p>Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, в предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория» и т.п.</p> <p>Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности.</p> <p>Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка</p>		<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	--	--	--	--

		«Интернет» сайте ОО в сети «Интернет».					
		Резаботана и внедрена школьная Символика					
	2024-2025г	Сарашая вокатая					
	2024-2025г	Сарашая вокатая	Созданы и функционируют творческие объединения Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб	Обеспечить разработку школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Проект «Движение первых», «Орлята России» объединений (Юнармия, «Эколята», «Технология будущего», «3Д моделирование», «Технология будущего»)	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	Формирование социальной обучающейся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социальной обучающейся и учитывающую социально- экономические, национальные, культурно- исторические условия - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в общественно-образовательном учреждении Создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать учебническое
	2024-2025г	Сарашая вокатая	Созданы и функционируют творческие объединения Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом Формлиение комнаты детских инициатив, учебнического самоуправления Усиление работы волонтерского движения Разработка программы работы	Разработка программы работы	Поддерживать учебническое	
	2024-2025г	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая
	2024-2025г	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая	Сарашая вокатая

3.	<p>Разработка, внедрение в</p> <p>самуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ.</p> <p>3.1. Поддерживать деятельность</p> <p>функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение предоставления обучающимся о здоровье образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, ценности питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение обучающимся</p> <p>функционирования и развития деятельности Штаба</p> <p>Бренд (узнаваемость стиль)</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная типография «I рань»</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся</p>	<p>Разработка мерчей, стикеров и др. (футболки, значки).</p> <p>Организовать выпуск школьной газеты, школьного телевидения, центра «Классная школа, работа с нормативными документами, локальными актами</p> <p>Курсовая подготовка, повышение квалификации</p> <p>Программа ученического самоуправления</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>Старшая вожатая</p> <p>Руководитель медиацентра</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая,</p>
----	---	--	--	---	--

Творчество	1. Развивать художественно-творческие способности у детей;	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение дополнительных образовательных программ	2024-2025	Старшая педагогическая, воспитательная
Здоровье	<p>практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровья сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>	<p>волонтерских отрядов Единые подходы к организации и контролю горячего питания ВФСК «ГТО» Разработка программы здоровья сбережения Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы летнего оздоровительного лагеря</p>	<p>образа жизни среди молодежи Совершенствование подходов, система родительского контроля Увеличение количества обучающихся Увеличение количества мероприятий по табакокурению, наркомании Летние смены оздоровительного лагеря Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
				<p>2024-2025</p>	<p>Социальный педагог</p>
				<p>2024-2027</p>	<p>Учитель физкультуры</p>
				<p>2024-2025</p>	<p>Директор школы</p>
				<p>2024-2025</p>	<p>Начальник лагеря</p>
				<p>2024-2025</p>	<p>Учитель физкультуры</p>

2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.	2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.	Организация работы обучающихся: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся	Участвующие обучающиеся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	Увеличение количества обучающихся	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Организация работы обучающихся: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся	Участвующие обучающиеся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	Увеличение количества обучающихся	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Наличие объединений (школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, школьный пресс центр (радио, газета))	Внеурочные школьные мероприятия по внеурочной деятельности	Внеурочные школьные мероприятия по внеурочной деятельности	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	Старшая вожатая, педагоги, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Использование профессиональных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, сопоставленных с компетенциями проекта "Билет в будущее"	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Включение в реестр, организация мероприятий	Включение в реестр, организация мероприятий	Заместитель директора по УВР, воспитатели	Заместитель директора по УВР, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Профессиональные модули, внеурочные учебные блоки, тематические проекты, предметные мероприятия	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Заместитель директора по УВР, воспитатели	Заместитель директора по УВР, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Профессиональные модули, внеурочные учебные блоки, тематические проекты, предметные мероприятия	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Заместитель директора по УВР, воспитатели	Заместитель директора по УВР, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Профессиональные модули, внеурочные учебные блоки, тематические проекты, предметные мероприятия	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Заместитель директора по УВР, воспитатели	Заместитель директора по УВР, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели
		Профессиональные модули, внеурочные учебные блоки, тематические проекты, предметные мероприятия	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации мероприятий	Заместитель директора по УВР, воспитатели	Заместитель директора по УВР, воспитатели	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	Заместитель директора по УВР, воспитатели

индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	классные часы	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными заданиями и т.д.	Реализация профпробы «Шоу профессии»	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители			
		Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	Участники онлайн-уроков, региональном и Всероссийском уровнях	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители			
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее"	Участники онлайн-диагностики	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители			
		Участие в фестивале професий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школьников в проект на региональном уровне	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители			
		Участие в конкурсах профессионального мастера респтв профессионально-практической направленности	Включение школы в проект на региональном уровне.	2024-2027	Заместитель директора по ВР			
		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Организация методического сопровождения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	
		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Развитие школьных команд	Развитие систем наставничества (методические рекомендации)	Организация методического сопровождения	2024-2027	Заместитель директора по ВР
		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Развитие систем наставничества (методические рекомендации)	Организация методического сопровождения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	
		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Развитие систем наставничества (методические рекомендации)	Организация методического сопровождения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	
		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Развитие систем наставничества (методические рекомендации)	Организация методического сопровождения	2024-2027	Заместитель директора по ВР	

Высококвалифицированные педагогические кадры.	3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и привлечение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.	6. Эффективная реализация механизмов наставничества 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передаваем педагогическим опытом	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.	8. Школьный климат
	Реализация плана по повышению квалификации учителей Создане условий для повышения квалификации работников в области работы с единиц штатным расписанием	Участие педагогов в конкурсом движения	Разработка локальных нормативных актов по организации социально- педагогического	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.	
	Повышение квалификации, аттестация учителей	Активизация, мотивация	Наличие локальных нормативных актов по организации социально- педагогического	Разработка локальных нормативных актов по организации социально- педагогического	
	2024-2027	2024-2027	2024-2027	2024-2027	

Заместитель директора  
по УВР

Заместитель директора  
по УВР

Администрация школы



		сопровождения участников образовательных отношений.		сопровождения участников образовательных отношений						2. Развитие системы сопровождения обучающихся.	
		образовательных отношений.		Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся учащихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Наличие в организации социального педагога		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)		Зона отдыха (школа полного дня)	
		Повышение компетенции учащихся		Разработать проекты школьных пространств		Организация группы продленного дня		2024-2027		Социальный педагог	
				Социальный педагог		2024-2027		Социальный педагог, классные руководители		Социально-педагогической, психологической и медицинской помощи обучающимся.	
				Социальный педагог, классные руководители		2024-2027		Директор школы		6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классах колллективах.	

## IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	<p>Повысить качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся качеством образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100% освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включившую профессиональную систему развития педагогов, повышение компетенций, квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15% до 35%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>- 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (с 5 до 15%).</li> <li>- Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10% до 30%).</li> </ul>
3	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интесов и способностей обучающихся (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80% обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50%).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение юрговоров о сотрудничестве, партнерских проектах, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами</li> <li>- ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить возможности партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программам профессиональной подготовки.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Нацеленные действия сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ</li> <li>- позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> </ul> </li> <li>- Благоустройство территории школы (водоспортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечно-информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ приобретение мультимедийных технологий;</li><li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li><li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li><li>▪ всех кабинетах;</li><li>▪ создан ШИВЦ.</li></ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием; доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями)</p>		
--	--	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по матричным направлениям, ключевым условиям школа приближается к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Матричные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первойной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
		40	42	43	45	50
		19	20	21	21	22
		27	28	28	28	29
		14	13	13	14	14
		22	19	19	20	22
		32	23	28	29	32
		19	10	13	15	19
		21	16	18	19	21
		Знание	53	40	42	43
Воспитание	22	19	20	21	21	22
Творчество	29	27	28	28	29	29
Профориентация	14	12	13	13	14	14
Здоровье	22	17	19	19	20	22
Учитель, Школьные команды	32	21	23	28	29	32
Школьный климат	19	8	10	13	15	19
Образовательная среда	21	14	16	18	19	21

## V Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей тематической оценки и анализа успеваемости и качества знаний по итогам 4 раза в год учебной четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах;</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования);</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> </ul> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности,</p>	<p>Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

### Матрицальное направление "Знание"

				формированности указанной грамотности.	- естественная грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФГОС ООО</b> .
Заместитель директора по ВБР	Два раза в год: декабрь и май	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОБЗ	100% освоение обучающимися с ОБЗ АООП	100% освоение обучающимися с ОБЗ АООП	Качество реализации АООП соответствует виду и уровню. АООП соответствует виду и уровню.
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Анализ отчетов учителей предметников	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Для обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год (май)	Анализ отчетов учителей предметников – на уровне ОО, анализ результатов остальных уровней	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Анализ проектов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Для обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.
классные руководители, учителя			ООО	ООО	ООО
Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВБР	Октябрь	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	100% адаптация обучающихся	100% адаптация обучающихся	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.
Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВБР	Октябрь	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей)	100% адаптация обучающихся с ОБЗ в	100% адаптация обучающихся с ОБЗ в	Адаптационный период обучающихся с ОБЗ
Заместитель директора по ВБР	2 раза в год				
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Анализ обучающихся	Динамика качества индивидуальной работы обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Динамика качества индивидуальной работы обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	
Старшая вожатая			Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	
Социальный педагог	Май	Анкетирование	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОБЗ качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОБЗ, с инвадидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОБЗ качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОБЗ, с инвадидностью.	

Матрицальное направление "Здоровье"			
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)
Включение обучающихся образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документальной информации	1 раз в год
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год
Динамика забоеваний ОФВБ, триатлон, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с забоеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год
<b>Матрицальное направление "Творчество"</b>			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь
Доля победителей, призеров, лауреатов,	Результативное участие обучающихся в	Анализ творческих достижений	Июнь
Старшая вожатая	Старшая вожатая	Старшая вожатая	Старшая вожатая



дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	конкурсных мероприятий разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	обучающихся		
---	--	-------------	--	--

**Матрицальное направление "Воспитание"**

дипломатика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старшая вожатая
--	--	----------------------------	-------------	-----------------

дипломатика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Старшая вожатая
---	---	--------------------------------	----------------	-----------------

Доля родителей (законных представителей), обучающихся в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программой воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старшая вожатая
---	--	------------------------------	-------------	-----------------

Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Юнармия", «Сколата», «Добрые сердца»	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Старшая вожатая
---	--------------------------	---------------------	-------------	-----------------

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение	Увеличение численности обучающихся по краеведению и стабильное повышение результаты	Анализ документации	1 раз в год	Старшая вожатая
--	---	---------------------	-------------	-----------------

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающихся к педагогу и т.п. Основание: Тренинговая ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
---	---	---------------------------	-------------	-----------------------

Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных классов (швейный комбинат «Мастерица»),	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предприятий классов	Анализ заявлений, обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Старшая вожатая
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных продажах и тестируемых, в профессиональных продажах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся участвующих в моделирующих профессиональных продажах и тестируемых, в профессиональных продажах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по ВПР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержащая индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по ВПР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по ВПР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном центре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментальной ПОО, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по ВПР
Доля педагогических работников и обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по ВПР

Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Мониторинг метаразметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по ВБР
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Заместитель директора по ВБР	
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	Заместитель директора по ВБР	
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	Не менее 30% педагогических кадров	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по ВБР	
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Анализ персонализированных программ	От 3 до 10% и более	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Доля педагогов – победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Заместитель директора по ВБР	
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Доля педагогов – победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Доля педагогов – победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Заместитель директора по ВБР	
Заместитель директора по ВБР	1 раз в год	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	Заместитель директора по ВБР	

Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию		ОБЛКОМБОБРАЗОВАНИИ)		Ключевое условие "Школьный климат"			
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классах коллективах	Тестирование	1 раз в год	Социальный педагог	Выявление уровня адаптации обучающихся к образовательной среде (эмпиональное, среднее, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде)	Выявление уровня успешности, обучающихся в образовательной деятельности
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмпиональное, среднее, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде)	Мониторинг успешности, обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Социальный педагог	Мониторинг успешности обучающихся к образовательной среде	Выявление уровня успешности, обучающихся в образовательной деятельности
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Социальный педагог	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Выявление уровня успешности, обучающихся в образовательной деятельности
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>							
Для обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, перламенталирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся в ОО	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образованье»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образованье»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по ВР	Для обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, перламенталирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся в ОО	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образованье»
Для участников образовательных отношений, использующих информационно-образовательную платформу "Сферум"	Для участников образовательных отношений, использующих информационно-образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 50% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР	Для обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, перламенталирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся в ОО	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образованье»
Мониторинг оснащенности компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Мониторинг оснащенности компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники,	Анализ по итогам просмотра учебных кабинетов, спортивного зала,	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-	Для обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, перламенталирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся в ОО	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образованье»

	<p>обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>документальный анализ</p>		<p>библиотекарь</p>
<p>Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>100% информации, размещенная на официальном сайте ОО соответствует Российской законодательству Федерации.</p>	<p>Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Директор</p>