

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «30 » августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "Привольненская СШ
имени М.С.Шумилова"
Зубкова Л.Ю. Зубкова
" " " 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Лаборатория безопасности»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кузнецова С.В.,
педагог дополнительного образования

п. Привольный 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	10
1.4. Социальная значимость	10
1.5. Возрастные особенности.....	10
1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	11
1.7. Планируемые результаты обучения.....	11
1.8. Формы аттестации и контроля	13
1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:.....	15
Раздел 2 Способы определения результативности усвоения программы обучающимися	19
2.1 Учебный план	19
2.2. Кадровое обеспечение.....	21
2.3. Содержание учебного плана.....	21
3.1. Условия реализации программы	25
3.2. Формы и методы обучения	27
3.3. Методы воспитания реализации программы	32
3.4. Форма организации образовательного процесса	34
3.5. Педагогические технологии	35
3.6. Алгоритм учебного занятия.....	36
3.7. Дидактические материалы.....	37
3.8. Контрольно-оценочные материалы.....	38
3.9. Список литературы.....	39
Раздел 4. Приложения.....	43
Приложение 1	43
Приложение 2	50
Приложение 3	51
Приложение 4	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Проблема обучения учащихся безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде, особенно с раннего возраста, в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения. В ходе реализации предусмотрено использование активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса.

Актуальность программы заключается и в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей, оказывая комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие. Программа поддерживает систему непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется на базе детского учебного автогородка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с дорожно-транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист). Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической

поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в дорожно-транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Практическая значимость программы «Лаборатория безопасности» обусловлена тем, что обучающиеся учатся:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровому образу жизни и навыку самостоятельного физического совершенствования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у учащихся умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
- научить детей самостоятельно находить безопасный и рациональный выход из реальной дорожной ситуации;
- сформировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка, как

основу безопасности в условиях общения с дорогой и улицей

Отличительные особенности программы

1) заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 4-5х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

2) работа объединения «Лаборатория безопасности» основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа составлена в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573); с требованиями методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

В программе отмечено влияние погодных условий на движение транспорта и пешеходов. К неблагоприятным природно-климатическим условиям и явлениям, которые затрудняют движение транспорта и пешеходов относятся зимние метели и гололед, заморозки, пыльные бури и осадки ливневого характера.

Ознакомление обучающихся с правильными действиями на улицах и дорогах в течение всего периода обучения, взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа «Лаборатория безопасности» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Программа опирается на личностно - ориентированный и компетентностный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Данная программа является модифицированной.

Основные принципы реализации программы

Процесс формирования навыков безопасного поведения обучающегося на улицах города и поселка строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода - этот принцип предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов. С учётом мотивов поведения

можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребёнку как к личности. Наделённой собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому. Постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожной ситуации.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом.

Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, а обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП

именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой — необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

С раннего детства, еще до школы ребенку следует постоянно разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например, что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать и развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения Правил

дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только младших школьников, но и родителей.

Принцип деятельности – включение ученика в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях школьного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности - предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

Уровень программы: стартовый – предполагает формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, освоение ими базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности, развития коммуникабельности и расширения кругозора.

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Программа опирается на личностно – ориентированный, компетентностный и инновационный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской

ответственности и социальной компетентности.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей 10-13 лет, рассчитана на обучающихся начальных и средних классов.

1.4. Социальная значимость

Социальная значимость программы «Лаборатория безопасности» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

1.5. Возрастные особенности

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребёнка недопустим. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети 10-113 лет отличаются жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста уже становятся избирательны в общении. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они ещё охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость,

смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие педагога вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 72 часа. Срок освоения программы - 1 учебный год.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия: работа в малых группах, групповые, индивидуальные, коллективные.

Состав группы: разновозрастной, постоянный.

На обучение принимаются все желающие. Зачисление проводится на основании заявления от родителей (опекунов) с личного согласия ребёнка.

Количество детей в группе - 15 человек.

1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 1 академический час - 45 мин. Перерыв - 10 минут.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;

– приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;

– овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам.

1.8. Формы аттестации и контроля

- опрос;
- викторина;
- тестирование;
- работа с дидактическим материалом;
- работа по карточкам;
- практическая работа;
- конкурсы, соревнования;
- демонстрация презентаций, видеороликов по ПДД;
- участие в муниципальных и областных конкурсах ЮИД

Формы отслеживания и фиксации результатов

Оценка результативности

Программа осваивается обучающимися и проверяется педагогом следующими способами:

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании календарного года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточного контроля применяются такие его формы как анализ участия каждого обучающегося в конкурсах, активность на занятиях.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, муниципальных и городских конкурсах, также проводится открытое занятие (в игровой форме) для педагогов и родителей, демонстрирующее уровень овладения теоретическим программным материалом.

Проверка планируемых результатов отслеживается через:

- беседу;
- устный опрос;
- индивидуальную работу;
- презентацию творческих работ;
- активность обучающихся на занятиях и в мероприятиях;

- конкурсную и выставочную деятельность.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение. Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении практических заданий, степени их самостоятельности выполнения. Итоги реализации программы подводятся в конце каждого периода обучения путем создания портфолио на каждого обучающегося, а также по результатам участия детей в различных конкурсах, материал тестирования, протокол соревнований, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), фото.

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Предметные результаты:

- знают опасные места вокруг школы, домов и на дорогах;
- знают безопасные участки дорог;
- знают типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- знают опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- знают места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- знают названия и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Знают правила:

- перехода дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- передвижения группы детей в сопровождении взрослых;

- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на дороги.

Умеют:

- правильно переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при передвижении в группе;
- правильно вести себя в транспорте, при езде на велосипеде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;

- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка рисунков по БДД

- проведение игр в начальных классах

- проведение акций «Внимание, дети»

- проведение занятий с детьми из д/с «Колосок»

- тематические занятия;

- игровые тренинги;

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

- экскурсии;

- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет;

- разработка проектов по правилам дорожного движения;

- встреча с работниками ГИБДД;

- просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в учебном классе и на площадке детского учебного автогородка образовательной организации.

- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

- итоговое отчетное выступление в школе.

Раздел 2 Способы определения результативности усвоения программы обучающимися

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел I. Понятие об участниках дорожного движения	20	5	15	тестирование на диске; работа с дидактич. материалом; опрос; конкурс; просмотр и обсуждение видеофильма; работа по карточкам; разбор ситуационных задач; ролевая игра; тренировка на трансп. площадке; соревнование; КТД; тестирование; групповая дискуссия; создание соц. видеоролика; тренинг- игра

2	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	12	4	8	тестирование по диску; опрос; работа с дидактич. материалом; викторина; групповая дискуссия; просмотр и обсуждение видеofilmа; тренинг на макете; ролевая игра
3	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	8	3	5	опрос; тренинг на велосипеде; тестирование на диске; тренинг; выступление в роли эксперта; просмотр и обсуждение видеоролика, видеofilmа
4	Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	14	4	10	разбор ситуационных задач; экскурсия; тренинг на макете; практическое занятие; выступление; КТД; соревнование
5	Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказанию первой медицинской помощи	18	4	14	тренинг на макете; зачет; тестирование; ролевая игра; соревнование; работа с карточками; опрос;

					обсуждение; дискуссия
ИТОГО:		72	19	53	

2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, курирующий деятельность отряда ЮИД «Светофор», учитель ОБЖ, прошедший курс переподготовки по данной направленности. Основной функционал, который входит в сферу деятельности педагога по программе:

- Планирование работы отряда ЮИД;
- Координация совместной деятельности с инспектором ГИБДД;
- Разработка дополнительной общеразвивающей программы;
- Разработка экскурсий; составление графика экскурсий;
- Подготовка к конкурсам по данному направлению;
- Освещение деятельности отряда ЮИД в школьных средствах массовой информации;
- Ведение занятий и необходимой документации;
- Отслеживание положительной динамики по реализации программы.

2.3. Содержание учебного плана

Год обучения – 1 год, 72 часа

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 20 ч

Теория – 5 ч. Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Беседа о правилах поведения на занятиях в здании и кабинете ОБЖ, транспортной площадке МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова». Повторяем азбуку пешехода.

Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Сигналы светофора и жесты регулировщика. А что ты знаешь про тротуар? Беседа по правилам ДД во время плохой видимости (тумана, снегопада, гололедицы).

Практика – 15 ч. Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? Эти автомобили нужно пропустить на улицах и дорогах. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций. Регулирование дорожного движения.

Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях. Занятие на велосипеде по подготовке к участию в «Автогородке». Конкурс ЮИД «Автогородок». «Поиграем в регулировщика!?!». Участие в слете ЮИД «Марафон творческих программ». Тренинги по сигналам светофора и регулировке. Обязанности пассажиров, места остановки маршрутного транспорта. А что ты знаешь про тротуар? Беседа по правилам ДД во время плохой видимости (тумана, снегопада, гололедицы). Самые опасные места для пешеходов в нашем поселке городского типа. Безопасный маршрут из дома в школу и обратно. Социальный проект: видеоролик «Безопасная дорога», в рамках пропаганды (при переходе дороги в наушниках и с телефоном в руках).

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 12 ч

Теория – 4 ч. Дорожная разметка и её предназначение. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Встреча с инспектором ОГИБДД. Показ видеоматериала с ДТП снятых с камер видеонаблюдения в режиме онлайн. Опасные места, где нельзя кататься на лыжах, надувных «ватрушках», санках. Инструктаж на время зимних каникул по ПДД.

Регулирование дорожного движения. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Безопасный путь в школу. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.

Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика – 8 ч. Презентации: Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные. Электронное тестирование по дорожным знакам (запрещающие, предупреждающие). Показ социального видеоролика «Безопасная дорога», в рамках пропаганды (при переходе дороги в наушниках и с телефоном в руках). Дорожные знаки: знаки приоритета. «Я культурный

пешеход на улице и дороге?». Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Электронное тестирование: Дорожные знаки - информационные, предписывающие, знаки сервиса. Просмотр социального видеоролика «Зимняя опасность».

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 8 ч.

Теория- 3ч. Знаки сервиса. Велосипед и безопасность движения.

Правила движения на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.

Практика – 5 ч. Устройство и снаряжение велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедистов. Тренинг -занятие на транспортной площадке «Виды перекрёстков дорог». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка. Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД «Использование фликеров – светоотражателей при езде на велосипеде и на одежде». Видеоролик «Безопасный велосипед». Галерея рисунков: «Нарисуй свой светоотражатель на головном уборе, одежде, рюкзаке!»

Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 14 ч.

Теория –4 ч. Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути. Виды нерегулируемых и регулируемых перекрестков. Беседа по правилам передвижения в общ. транспорте, при выезде на экскурсии на время весенних каникул.

Практика – 10 ч. Акция: «Подари свой фликер – спаси жизнь ребенку!»
Раздача памяток по ПДД родителям воспитанников д/с «Клеверок».

Просмотр и обсуждение презентаций: «Перекресток», "Правила поведения пассажиров трамвая", "Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением». Выступление агитбригады ЮИД «Незнайка в стране Светофории!» в д/с.

Участие в муниципальном слете ЮИД «Безопасное колесо». Электронное тестирование «Проверь себя на знание ПДД!»

Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП – 18 ч.

Теория – 4 ч. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Встреча с инспекторами ГИБДД, показ видеоматериала с ДТП, снятых в онлайн режиме. Беседа по правилам ДД при переходе улиц, подземных и наземных переходов. Правовое воспитание участников дорожного движения. Ответственность за нарушения Правил дорожного движения. Беседа по ПДД на время летних каникул. Правила передвижения на велосипеде и самокате. Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД.

Практика – 14 ч. Мастер-класс от школьной медсестры. Правила наложения повязок на голову, ступню, локтевой сустав. Показ презентаций: «Перекресток», "Правила поведения пассажиров трамвая", «Правила поведения пассажиров автобуса и троллейбуса", "Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением».

Участие в муниципальном слете ЮИД «Безопасное колесо». Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Виды кровотечения и способы их остановки. Виды переломов и правила наложения шин при оказании пер. мед. помощи. Деловая игра: «Разберем дорожную аптечку «ФЕСТ»!».

Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи. Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок из подручных средств. Правила оказания пер. мед. помощи при разных видах ушибов, ожогов, растяжений.

Участие в ролевой игре: «Окажи помощь пострадавшему в ДТП». Квест - игра «Спасатель» по оказанию первой мед. помощи при ДТП. Итоговый контроль «Знаки дорожные – знать нам все положено!». Выступление

агитбригады в начальной школе.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательной программы «Лаборатория безопасности»

Деятельность объединения «ЮИД» «Лаборатория безопасности» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы используем следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- Интерактивные плакаты по правилам дорожного движения:

Средства регулирования дорожного движения

- препятствия из автогородка.

Методическое оснащение:

- тесты;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

- Магнитная доска «Азбука дорожного движения»
- Интерактивная доска «Средства регулирования дорожного движения, Дорожные Светофоры»
- Светофоры
- Комплект дорожных знаков на стойках
- Автомобили
- Велосипед

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы используются:

- презентации;

3.2. Формы и методы обучения

В программе курса «непрерывного образования юных участников дорожного движения» приоритет отдан интерактивным формам работы (*обучения*), где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- мини-лекция;

- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование такой организации занятия позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована на теоретических занятиях, в начале занятия, а также для подведения итогов.

Тестирование. С помощью метода тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к

обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и щадить чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «не верно», «не знаю».

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования – после совместного обсуждения ответов.

Работа в малых группах. Учебная группа разделяется на несколько малых подгрупп (от 3 до 7 человек в каждой) на установленный ведущим (учителем) период времени для решения какой-либо задачи. Малые группы могут решать одинаковые задачи (например, сравнить мнения, выбрать лучший вариант, заслушав несколько), либо каждая малая группа решает отдельную задачу и в результате деятельности всех групп получается единый продукт.

Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Ведущий (преподаватель, тренер) обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов.

Ролевая игра. Это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния

более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция. Одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации педагог спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения педагог предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например: А вы как считаете? Как вы предлагаете это делать? Как вы думаете, к чему это может привести? и т.п.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. Возможно использование как художественных, так и документальных видеофильмов, фрагментов из них, а также видеороликов и видеосюжетов. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо совместно с ребятами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Наиболее простая форма обратной связи заключается в том, что участникам (в произвольном или заданном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего занятия.

Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны учителя, так и со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также учителю.

Общие правила и обязательные условия реализации интерактивных методов работы:

- вовлечение в процесс обучения всех участников группы;
- внимание за психологическим и эмоциональным настроем всех участников группы;
- подготовленность учебного пространства для комфортной работы группы, с учётом перемещений участников в ходе занятия;
- наличие и соблюдение ведущим чёткого регламента занятия;
- наличие определённых соглашений (правил) группы (правило поднятой руки, правило свободы мнения и уважения к мнению окружающих и т.д.);

- добровольность выбора участников (по отношению к работе в малых группах, принятию игровых ролей и т.д.).

Для качественной реализации программы курса с целью формирования практических навыков, отработки и закрепления алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях разработаны специальные практические мероприятия, которые дополняют практически все тренинговые практические занятия (на макете).

Формы проведения специальных практических мероприятий:

Фестиваль социальных роликов – создание видеороликов, направленных на пропаганду безопасного поведения в подростковой среде. Дети выступают в качестве авторов, режиссеров, операторов, актеров, экспертов. В основе содержания ролика – правила безопасного поведения, рассматриваемые при изучении разных блоков модуля.

Электронная интерактивная викторина – комплексная игра, включающая в себя несколько известных телевизионных интеллектуальных программ, содержанием которой является материал модуля или отдельного его блока. Игра транслируется с помощью мультимедийного проектора на экран, управление игрой происходит с ноутбука. Участие в игре индивидуально-командное.

Ситуационно-ролевая игра – игра, которая задает определенную жизненную ситуацию, максимально приближенную к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель игроков – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

3.3. Методы воспитания реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения.

На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог 10

выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

3.4. Форма организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является – работа в группах.

Внутри группы допускается индивидуальная работа, работа в парах.

Обучение в группе способствует тому, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Формы организации учебного занятия

- Акция,
- мини- лекция,
- беседа,
- встреча с интересными людьми,
- выставка, игра,
- ролевая игра,
- выступление,
- конкурс,
- мастер-класс,
- практическое занятие,
- представление,
- презентация,
- соревнование,
- экскурсия

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение общаться.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование такой организации занятия позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована на теоретических занятиях, в начале занятия, а также для подведения итогов.

3.5. Педагогические технологии

По своей специфике образовательный процесс в сфере дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Для реализации программы используются образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Сотрудничество— совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

Информационно-коммуникационные технологии.

В программе курса «непрерывного образования юных участников дорожного движения приоритет отдан интерактивным формам работы (обучения), где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

3.6. Алгоритм учебного занятия

1.Организационная часть: определение степени подготовленности обучающихся к занятию (в том числе, наличие необходимых для выполнения

практической работы материалов, пособий и инструментов, проведение инструктажа по работе), выявление готовности к восприятию нового материала; проверка усвоения пройденного материала сообщение темы, цели и задач занятия; эмоциональный настрой.

2. Теоретическая часть: сообщение новых теоретических знаний; практическая работа над учебным материалом; закрепление пройденного материала; демонстрация материалов по теме занятия.

3. Практическая часть: подготовка, выполнение практической работы, проверка правильности исполнения и законченности работы.

4. Подведение итогов занятия: закрепление полученных на занятии знаний, умений и навыков; подведение итогов занятия; оценка и самооценка результатов работы. Рефлексия.

3.7. Дидактические материалы

- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- Подборка газет «Добрая Дорога Детства».
- Раздаточные материалы - карточки
- Видеофильмы на DVD дисках
- диагностическая карта
- задания для зачетных работ
- тесты
- методические пособия
- инструкционные карты по технике безопасности
- брошюры «Правила дорожного движения»
- тематические карточки
- атрибуты
- литература по правилам дорожного движения

- учебный фильм «Кто главный на дороге»
- плакаты по правилам дорожного движения «Виды регулирования дорожного движения»
 - плакаты по ОБЖ «Правила поведения во время гололеда», «Правила поведения в городе зимой», «Дорожные знаки»
 - презентация «Правила безопасности на дороге и улице»;
 - видеоматериалы: социальный видеоролик «Зимняя опасность»/
https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм%20по%20ПДД&path=yandex_search&parent-reqid=1656777549423556-5352802320768207678-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-1948&from_type=vast&filmId=17150521898487919572;
 - социальный видеоролик «Безопасная дорога», в рамках пропаганды (при переходе дороги в наушниках и с телефоном в руках)/
https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм+по+ПДД&path=yandex_search&parent-reqid=1656777549423556-5352802320768207678-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-1948&from_type=vast&filmId=14951396233340036176&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvCDNgYdKhmS4;
 видеоролик «Безопасный велосипед» /
<https://www.youtube.com/watch?v=qmubb4zWiuo> ;
 «Почему ваш двор опасен?»/
<https://cloud.mail.ru/public/3daK/N1J9uBRHF/Почему%20Ваш%20двор%20опасен.mpg>
- конкурсы рисунков по БДД

3.8. Контрольно-оценочные материалы

Диагностика результатов по общеразвивающей программе. В течение учебного года ведется мониторинг эффективности образовательного процесса (Приложение № 1), который оформляется отдельным документом и сдается в учебную часть в конце учебного года. В нем отражаются первичная и текущая диагностика обучающихся по разделам дополнительной общеразвивающей

программы, итоговая аттестация, диагностика достижений обучающихся за учебный год, делаются выводы по организации образовательного процесса и корректировки программы.

Механизм оценки результативности освоения программы:

Для отслеживания уровня освоения содержания программы используются следующие формы контроля:

Входной контроль – проверка имеющегося уровня знаний у учащихся. Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) обучающихся, диагностика ценностных ориентаций.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений обучающихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия, середине обучения) применяется для оценки качества освоения программного материала, достижения ожидаемых результатов (контрольные срезы, педагогическая диагностика для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся – карта наблюдений).

Итоговый контроль (в конце обучения) – контрольное занятие по итогам обучения, диагностика ценностных ориентаций.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки –карточки, плакаты;
- медицина - билеты;
- презентации с тестированием;
- соревнования;
- конкурсы;

Контрольно-оценочные материалы

См. Приложение

3.9. Список литературы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от №273-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196)(Редакция от 30.09.2020г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

11. Устав МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова»

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Гостюшин Н.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2015.

2. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим,2014.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2014.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 5 класса- «Просвещение»,2014.
5. Извекова Н.А. Учебное пособие для 5-6 класса. - М., 2016.
6. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2019.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе, направлена на расширение кругозора детей

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2020г
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2018.
4. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М.,2020г.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2019.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2017.

9. Правила дорожного движения для детей /Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2018.

10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2020.

Раздел 4. Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа Социально – гуманитарной направленности «Лаборатория безопасности» (стартовый уровень)

Год обучения: 1 год

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Кол-во часов	Раздел. Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
				20 ч	Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения.		
1	09		15.00-15.45	1	Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Повторяем азбуку пешехода.	беседа	тестирование на диске
2	09		15.00-15.45	1	Акция «Внимание, дети» Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?	решение ситуац. задач	работа с дидактич. материалом
3	09		15.00-15.45	1	Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств.	мини-лекция	опрос
4	09		15.00-15.45	1	Эти автомобили нужно пропустить на улицах и дорогах.	решение ситуац. задач	работа с дидактич. материалом
5	09		15.00-15.45	1	Тормозной путь транспортных средств	мини-лекция	просмотр и обсуждение видеофильма
6	09		15.00-15.45	1	Прогнозирование опасных. дорожных ситуаций	решение ситуац. задач	Разбор по карточкам ситуационных задач
7	09		15.00-15.45	1	Регулирование дорожного движения.	практич. занятие	опрос
8	09		15.00-15.45	1	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях.	решение ситуац. задач	Разбор ситуационных задач
9	10		15.00-15.45	1	Занятие в «АВТОГОРОДКЕ»	практич. занятие	тренировка на трансп. площадке
10	10		15.00-15.45	1	Занятие в «АВТОГОРОДКЕ»	практич. занятие	тренировка на трансп. площадке
11	10		15.00-15.45	1	Сигналы светофора и жесты регулировщика.	беседа	Тестирование по диску
12	10		15.00-15.45		«Поиграем в регулировщика!?!»	практич. занятие	Тренинг - игра

13	10		15.00-15.45	1	Игра ЮИД «Марафон творческих программ»	практич. занятие	КТД
14	10		15.00-15.45	1	Проведение в школе « Марафон творческих программ »	Мероприятие в школе	конкурс
15	10		15.00-15.45	1	Закрепление знаний сигналов светофора.	пр.зан.	тестирование
16	10		15.00-15.45	1	Обязанности пассажиров, места остановки маршрутного транспорта.	практич. занятие	тренинг-игра
17	11		15.00-15.45	1	А что ты знаешь про тротуар? Беседа по правилам ДД во время плохой видимости (тумана, снегопада, гололедицы).	Беседа	Опрос.
18	11		15.00-15.45	1	Самые опасные места для пешеходов в нашем поселке городского типа. Безопасный маршрут из дома в школу и обратно. Социальный проект: видеоролик « Безопасная дорога », в рамках пропаганды <i>(при переходе дороги в наушниках и с телефоном в руках)</i> /	Экскурсия по дорогам села.	Создание видеоролика ;
19	11		15.00-15.45	1	«Почему ваш двор опасен?» видеоролик https://cloud.mail.ru/public/3daK/N1J9uBRHF/Почему%20Ваш%20двор%20опасен.mpg	Просмотр и обсуждение видеофильма	Групповая дискуссия
20	11		15.00-15.45		Викторина по ПДД https://pptcloud.ru/obzh/viktori-na-po-pdd -	игра	тренинг
				12 ч	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах		
21	11		15.00-15.45	1	«Дорога, её составные части» https://www.uchportal.ru/load/90-1-0-90814 -	презентация	Тестирование по диску
22	11		15.00-15.45	1	Дорожная разметка и её предназначение.	Мини - лекция	опрос
23	11		15.00-15.45	1	Дорожные знаки - запрещающие знаки.	презентация	работа с дидактич. материалом
24	11		15.00-15.45	1	Дорожные знаки - предупреждающие.	презентация	работа с дидактич. материалом
25	12		15.00-15.45	1	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	беседа	викторина

26	12		15.00-15.45	1	Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные)	презентация	Тестирование на диске
27	12		15.00-15.45	1	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах. Встреча с инспектором ГИБДД ОМВД России	Беседа. Встреча с гостем	Групповая дискуссия
28	12		15.00-15.45	1	Показ социального видеоролика « Безопасная дорога », в рамках пропаганды (при переходе дороги в наушниках и с телефоном в руках)/ https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм+по+ПДД&path=yandex_search&parent-reqid=1656777549423556-5352802320768207678-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-1948&from_type=vast&filmId=14951396233340036176&url=http%3A%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvCDNgYdKhmS4	дискуссия	Просмотр и обсуждение ситуационных задач
29	12		15.00-15.45	1	Дорожные знаки: Знаки приоритета	Пр. занятие	Тренинг на макете
30	12		15.00-15.45	1	«Я культурный пешеход на улице и дороге?». Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Пр. занятие	Ролевая игра
31	12		15.00-15.45	1	Опасные места, где нельзя кататься на лыжах, надувных «ватрушках», санках. Инструктаж на время зимних каникул по ПДД.	Мини-лекция	опрос
32	12		15.00-15.45	1	Социальный видеоролик «Зимняя опасность»/ https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеофильм%20по%20ПДД&path=yandex_search&parent-reqid=1656777549423556-5352802320768207678-sas3-0704-ded-sas-17-balancer-8080-BAL-1948&from_type=vast&filmId=17150521898487919572	Прак. занятие	Просмотр и обсуждение
				8 ч	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .		
33	01		15.00-15.45	1	Знаки сервиса.	беседа	опрос

34	01		15.00-15.45	1	Велосипед и безопасность движения	беседа	опрос
35	01		15.00-15.45	1	Устройство и снаряжение велосипеда	Пр. зан.	тренинг на велосипеде
36	01		15.00-15.45	1	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Пр. зан.	тестирование на диске
37	01		15.00-15.45	1	Правила движения на велосипеде по проезжей части. Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России «Использование фликеров – светоотражателей при езде на велосипеде и на одежде»	тренинг	тестирование на диске
38	02		15.00-15.45	1	Галерея рисунков: « <i>Нарисуй свой светоотражатель на головном уборе, одежде, рюкзаке!</i> »	конкурс	выступление в роли эксперта
39	02		15.00-15.45	1	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.	беседа	Разбор по карточкам ситуационных задач
40	02		15.00-15.45	1	Видеоролик «Безопасный велосипед» / https://www.youtube.com/watch?v=qmubb4zWiuo ;	групповая дискуссия	просмотр и обсуждение
				14ч	Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта		
41	02		15.00-15.45	1	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.	беседа	Разбор ситуационных задач
42	02		15.00-15.45	1	Акция: «Подари свой фликер – спаси жизнь ребенку!» Раздача памяток по ПДД родителям воспитанников д/с «Клеверок»	акция	экскурсия
43	02		15.00-15.45	1	Виды нерегулируемых и регулируемых перекрестков.	Мини-лекция	Тренинг на макете
44	02		15.00-15.45	1	«Перекресток»- https://www.uchportal.ru/load/90-1-0-90938	презентация	Тренинг на макете
45	02		15.00-15.45	1	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.	беседа	Зачет

46	03		15.00-15.45	1	Правила поведения пассажиров трамвая /https://www.uchportal.ru/load/90-1-0-90949	презентация	Тренинг на макете
47	03		15.00-15.45	1	Репетиция агитбригады по сценарию.	КТД	пр. зан.
48	03		15.00-15.45	1	«Незнайка в стране Светофории!»	КТД	Выступление в д/с «Клеверок»
49	03		15.00-15.45	1	Подготовка к участию в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	КТД	пр. зан.
50	03		15.00-15.45	1	Участие в муниципальном конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	участие	соревнование
51	03		15.00-15.45	1	Правила поведения пассажиров автобуса https://www.uchportal.ru/load/90-1-0-90948 -	презентация	Тест-ние на диске
52	03		15.00-15.45	1	Беседа по правилам передвижения в общ. транспорте, при выезде на экскурсии на время весенних каникул.	беседа	опрос
53	04		15.00-15.45	1	"Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением» https://www.uchportal.ru/load/90-1-0-90884	презентация	Тест-ние на диске
54	04		15.00-15.45	1	Электр. тестирование «Проверь себя на знание ПДД!»	пр.зан.	Тестирование на диске
				18ч	Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП		
55	04		15.00-15.45	1	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	мини-лекция	Практ..зан./тренинг
56	04		15.00-15.45	1	Мастер- класс от школьной медестры. Правила наложения повязок на голову, ступню, локтевой сустав.	пр.зан.	тренинг
57	04		15.00-15.45	1	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	пр.зан.	тренинг на манекене «Гоша»
58	04		15.00-15.45	1	Виды кровотечения и способы их остановки.	пр.зан.	тренинг на манекене «Гоша»

59	04		15.00-15.45	1	Разберем дорожную аптечку «ФЕСТ»	пр. зан.	зачет
60	04		15.00-15.45	1	Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи.	Прак. зан	тренинг на манекене «Гоша»
61	05		15.00-15.45	1	Правила оказания пер. мед. помощи при разных видах ушибов, ожогов, растяжений.	Пр. зан.	тестирование
62	05		15.00-15.45	1	Реанимация при ДТП.	Пр. зан.	тренинг на манекене «Гоша»
63	05		15.00-15.45	1	Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок из подручных средств.	пр.зан	тренинг
64	05		15.00-15.45	1	Участие в ролевой игре: «Окажи помощь пострадавшему в ДТП».	пр.зан	ролевой игре
65	05		15.00-15.45	1	Квест - игра «Спасатель» по оказанию первой мед. помощи при ДТП.	квест	соревнование
66	05		15.00-15.45	1	Беседа по правилам ДД при переходе улиц, подземных и наземных переходов.	беседа	Работа по карточкам
67	05		15.00-15.45	1	Правовое воспитание участников дорожного движения. Ответственность за нарушения Правил дорожного движения.	беседа	Разбор по карточкам ситуационных задач
68	05		15.00-15.45	1	Беседа по ПДД на время летних каникул. Правила передвижения на велосипеде и самокате. Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России	беседа	Опрос, обсуждение вопросов
69	05		15.00-15.45	1	Итоговый контроль «Знаки дорожные – знать нам все положено!»	пр.зан	Тест-ние на диске
70	05		15.00-15.45	1	Подготовка к выступлению агитбригады.	пр.зан	КТД
71	05		15.00-15.45	1	Выступление агитбригады в начальной школе.	выступление	Кол. творческие дела
72	05		15.00-15.45	1	Подведение итогов. Награждение лучших в отряде.	Награждение	Подведение итогов.
Итого: 72 часа							

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы пройдет в форме тестирования (Приложение №2).

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по пяти критериям. По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Теоретическая подготовка обучающихся – свобода восприятия теоретической информации.

Высокий: теоретическую информацию воспринимает свободно; использует информацию в ходе занятия.

Средний: не может использовать полученную информацию в полном объёме.

Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Практическая подготовка обучающихся – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объёме.

Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

Воспитанность обучающихся – культура межличностных отношений

Высокий: демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Знание и использование на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Высокий: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей

пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Средний: знает и самостоятельно применяет на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда, но присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи педагога правильно применить на практике обязанностей пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Качество выполнения практического задания.

Высокий: практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: практическое задание выполняет на низком уровне.

Приложение 2

Материалы итоговой аттестации по программе «Лаборатория безопасности»
(стартовый уровень)

За _____ учебный год

Форма проведения: *тестирование*

Таблица 1.

ФИО обучающегося: Возраст: Форма проверки знаний по ПДД:	Уровень выполнения работы		
	высокий	средний	низкий
Критерии оценки			
Уровень знаний по дорожным знакам			
Уровень владения знаниями дорожной разметки и ее составными частями			
Уровень владения знаниями: «Как правильно переходить дорогу с двусторонним и односторонним движением»			
Уровень владения знаниями о правилах перехода перекрестка			
Уровень знаний по правилам поведения пассажиров в общественном транспорте			
Знание правил вождения велосипедом.			
Уровень знаний по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП.			

Приложение 3

Критерии оценки зачетного тестирования.

Зачет: не менее 60 % верных ответов на вопросы теста. Незачет: более 60 % неверных ответов на вопросы теста.

Примерный вариант теста

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

А) водители транспортных средств; Б) пешеходы; В) пассажиры; Г) все перечисленные категории.

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно? нужно?

Варианты ответов: А) в темное время суток; Б) всегда; В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД; Г) когда на это есть настроение.

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов: А) в Голландии; Б) в России; В) в Англии; Г) в Италии.

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов: А) один; Б) два; В) три; Г) ни одного.

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам; Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:

пешеходам и автотранспортным средствам;

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам; Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам; Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов: А) инспектор ГИБДД; Б) регулировщик; В) полицейский;

Г) дорожный рабочий.

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов: А) рупор; Б) рацию; В) жезл; Г) палочку.

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов: А) парапет; Б) бордюр; В) тротуар; Г) обочина.

Приложение 4

Опасные ситуации с детьми на дороге

На рисунках показаны неправильные действия детей, которые приводят к возникновению ДТП.

Карточка №1. На остановке автобуса или троллейбуса.

Пешеход думает: «Пока стоит автобус, быстро перейду дорогу».

Водитель проезжающего мимо автомобиля, в свою очередь, думает: «Никого не видно из пешеходов, значит, можно смело ехать вперед» (см.рис.)

Причина опасной ситуации

Водитель, объезжающий автобус, и пешеход не видят друг друга.

Пешеход: «Автобус надо обходить сзади».

Водитель: «Опасности нет никакой» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

На узкой дороге после выхода пешеходов из-за задней части автобуса встреча неожиданна и для водителя, и для пешеходов.

Карточка №2. Ситуация на светофоре.

Пешеход: «Успеем перебежать дорогу, пока близко нет машины».

Водитель: «Никого не видно, тормозить не буду, ведь для моего направления горит зеленый» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

Пешеход, перебегая проезжую часть в конце зеленой фазы или на желтый сигнал, из-за закрытого обзора стоящего транспорта не видит приближающийся автомобиль. Не видит пешехода и тот водитель, который следует по левой крайней полосе и думает, что дорога свободна.

Пешеход грубо нарушил ПДД и начал переход на предупреждающий сигнал светофора.

Карточка №3. На нерегулируемом переходе («зебре»).

Пешеход: «Машина пропускает меня, значит, можно перейти дорогу».

Водитель: «Никакой опасности не видно. Можно смело ехать» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

Пешеходы, стремясь скорее перейти дорогу перед близко идущим транспортным средством, неожиданно для себя и водителя выходят на полосу движения автомобиля.

Пешеход: «Машина проехала, и мы можем теперь спокойно перейти

дорогу».

Водитель: «Никакой опасности не видно, еду по- прежнему в том же направлении» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

Уходящий микроавтобус закрывает видимость обзора у пешеходов и водителя легкового автомобиля.

Карточка № 4. Опасные участки дороги.

Пешеход: «Вроде на дороге никого нет. Успеем перейти до появления автомобиля».

Водитель: «Никого не видно» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

Для пешехода и водителя закрыт обзор.

Пешеход: «перейду дорогу. Машин нет».

Водитель: «Дорога свободна. Никого не видно. Можно ехать с высокой скоростью».

Причина опасной ситуации

Выход на проезжую часть пешеходов из-за деревьев неожидан для водителя автомобиля.

Карточка №5. Опасная невнимательность

Пешеход: «Подожди меня!»

Водитель: «Пешеход прошел, я могу спокойно ехать» (см. рис.)

Причина опасной ситуации

Девочка видит только ушедших вперед знакомых.

Водитель может не успеть затормозить.

Пешеход: «На дороге транспорта мало, значит, можно играть на проезжей части».

Водитель: «Как бы их объехать?»(см.рис.)

Причина опасной ситуации

Дети увлеклись игрой, и водителю трудно предугадать маршрут их движения.

Пешеход: «Сейчас грузовик проедет, и я перейду».

Водитель: «Дорога свободна для поворота»(см. рис.)

Причина опасной ситуации

Пешеход не видит прицепа. Водителю трудно рассчитать траекторию движения прицепа.