

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2023г
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ
«Привольненская СШ
им.М.С.Шумилова»
Л.Ю.Зубкова
«30» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Эколята:экологический поиск.»

Стартовый уровень.

Возраст обучающихся:6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тарабановская Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

п.Привольный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Цель: Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

Задачи:

- ✦ Развитие интереса к изучению экологии.
- ✦ Развитие гражданской активности в природоохранной деятельности.
- ✦ Развитие и формирование эстетического чувства природы.
- ✦ Оказание помощи школьникам в освоении методик, позволяющих выявить наиболее актуальные проблемы природы родного края, получить качественные и количественные показатели экологического состояния окружающей среды родного края.
- ✦ Повышение уровня становления экологической культуры школьников путем активизации природоохранного воспитания.
- ✦ Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.
- ✦ Расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности (ко всему в природе и о природе, к охране природной среды).

Ведущие принципы:

- Сочетание теоретических знаний по окружающей природе родного края с практической деятельностью, направленной на сохранение природного наследия.
- Преемственность в системе экологической деятельности.
- Учет интересов детей и создание условий для их реализации.

В начальной школе у детей необходимо сформировались первоначальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе.

Интерес – мощный стимул активности учащихся. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. Известно, что интерес имеет по преимуществу интеллектуально-эмоциональный характер, он всегда связан с положительным эмоциональным состоянием и выражается в направленном внимании школьников.

Интерес к природе включает в себя различные компоненты:

- стремление познания природы (живой и неживой);
- чтение книг о природе;
- практическую деятельность в природе;
- интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе);
- увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

Средства формирования интереса к природе:

- прогулки и экскурсии в природу;
- фенологические наблюдения;
- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр кино-видеофильмов о природе.

Программа работы кружка построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков:

- как познавательный,
- исследовательский,
- благотворительный,
- блок практических мероприятий.

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

План работы кружка имеет ряд особенностей:

- каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты;
- на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений;
- продолжительность занятий 40 минут в помещении и 40 минут на воздухе.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Наряду с природоохранными, дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Поэтому на занятиях используются стихи, песни, загадки, игровые моменты. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Занятия кружка проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу кружковых занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих, нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

В свою программу включила метод проектов, который также позволит создать исследовательскую атмосферу, в которой каждый ученик будет вовлечён в активный творческий процесс сотрудничества с другими. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, учащиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Каждый проект – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

Критерии оценки: уровень самостоятельности в подготовке и проведении общекружковых дел, повышение мотивации к природоохранной деятельности, выполнение ряда правил в окружающей среде, ставшие привычным делом.

Результаты природоохранной деятельности будут оцениваться по факту выполнения работ.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;

- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;

Тема	Содержание занятий	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы
С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	1
По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в природу).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	1

Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. <i>Наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	1
Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	1
Здравствуй, картошка!	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Будь добрым к	Беседа по рассказу Н. Гарина-	Роль животных в природе и	2

природе. (Занятие в классе).	Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябинина «О любви к живому».	в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	
Растения просят помощи. (Занятие в классе).	Беседа о растениях, Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	1

Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	1
«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	2
Звери и птицы зимой. (Занятие в классе). Олимпиада Рысёнок» П	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так называли?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	3
Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	3
Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
Проект «Новогодняя	Беседа о бережном отношении	Отрицательные последствия	1

ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	деятельности людей в природе., углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Долг детей заботиться о зеленом друге.	
--	---	--	--

Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	1
Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Лес – наше богатство. (Беседа).	Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	3
Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	1
Знатоки природы. (Занятие в классе).	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	1

Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	2
Вредных животных – нет !	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	2
Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.	2
Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
«Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	Явления живой и неживой природы..	Цель проекта – берёзка без слёзок. Любовь к природе. Расширение кругозора.	1

«По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
Экскурсия в природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	4
«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	1
Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	Конкурсы, игры о природе.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Экологический светофор». (Занятие в классе).	Решение экологических задач.	Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.	1
«Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	Прогулка в лес – выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.	Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.	2
«Лес благодарит и сердится». (Проект).	Беседа о прогулке в лес, восстановление в памяти увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.	Выявление отношений младших школьников к природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.	1

«Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	Игра – конкурс.	Умение различать растения, развитие навыков мышления.	1
«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	Сбор вопросов в лесу о тех растениях, которые дети наблюдали здесь. Ответы на заданные вопросы.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Основы культурного поведения в природе.	1
«Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.	Необходимость бережно, рационально относиться к живой природе. Умение наблюдать.	4
Это интересно. (Занятие в классе).	Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	4
ВСЕГО:			66

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.	К
	Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.	
	Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.	
	Плешаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Плешаков //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.	К
	Самарина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.	
	Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.	К
	Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.	К
	Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.	
	Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.	
	Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.	К
	Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.	
	Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.	
	Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.	К
	Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.	

2. Печатные пособия		
	Репродукции картин в соответствии с программой обучения.	Д
	Плакаты по окружающему миру	Д
3. Технические средства обучения		
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д
	Аудиоцентр/ магнитофон.	Д
	Мультимедийный проектор.	Д
	Экспозиционный экран.	Д
	Компьютер.	Д
4. Экранно-звуковые пособия		
	Видеофильмы по предмету, презентации.	Д
5. Учебно-практическое оборудование		
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	К
	Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	К
6. Натуральные объекты		
	Коллекции плодов растений.	Д
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Д
	Живые объекты (комнатные растения)	Д
7. Игры и игрушки		
	Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.	П
8. Оборудование кабинета		
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К

Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д

