МАОУ «Привольненская СШ имени М. С. Шумилова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО начальных классовПротокол № 1 от\_28.08.2018\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.В. | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Адамова И. И. | Утверждаю:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Ю. Зубкова |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Эрудит»

для 3 класса на 2018- 2019 учебный год

 Составитель: Кузнецова С.В.

П. Привольный 2018

**Пояснительная записка**

Данная программа основана на программе внеурочной деятельности «Эрудиты», разработанной Г.В.Ражевой и Л.И.Чегодаевой.

***Цель и задачи***

**Цель программы**: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

**Задачи:**

- развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;

- формирование опыта ценностных ориентации;

- развитие стремления к духовному обогащению;

- воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);

- развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;

- развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;

- создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

***Содержание деятельности***

Программа рассчитана на 4 года обучения.

**Состав групп:**

3 год обучения, занятия 1 раз в неделю (по 45 мин), 15 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю - 34 часа в год, из них 8 часов отводится на интеллектуальные игры.

**Принципы и подходы:**

- принцип интеграции;

- сотрудничества;

- научности;

- деятельностный подход;

- индивидуально-дифференцированный подход.

**Формы организации деятельности младших школьников** в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба;мини-проекты; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей. Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

**Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

• текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

• промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы ;

• итоговый – открытые занятия, мини-спектакли.

**Формой подведения итогов считать:** выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап - познавательный (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап - личностный (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап - коммуникативный (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап - регулятивный (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

***Ожидаемые результаты***

**Личностные:**

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различной литературой.

**Регулятивные:**

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:**

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной и справочной литературы, ресурсов Интернет;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Воспитанник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - строить приятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Научный клуб(количество часов) | Интеллектуальная игра(количество часов) |
| 1 | «Сто тысяч "почему" живут на белом свете»  | Почему ударение меняет смысл слов? | 1 |  |
|  |  | Что такое выразительная речь? | 1 |  |
|  |  | Нормы произношения. Замечаешь ли ты речевые ошибки? | 1 |  |
|  |  | Что такое антонимы.  | 2 |  |
|  |  | Почему их так называют | 3 |  |
|  |  | Что придумал художник | 1 |  |
|  |  | Что изменил писатель | 1 |  |
|  |  | Простая сказка-цепочка | 1 |  |
|  |  | Сложная сказка-цепочка | 1 |  |
|  |  | Игра «Умники и умницы» |  | 2 |
| 2 | «Дружба крепкая не расклеится»  | Семейный словарик (высказывание о дружбе) | 1 |  |
|  |  | Тексты о дружбе и о друзьях | 2 |  |
|  |  | Об одном и том же по-разному | 2 |  |
|  |  | Игра «Самый умный» |  | 2 |
| 3 | «Добрым жить на белом свете веселей» | Пересказ знакомых сказок о добре | 2 |  |
|  |  | Как ты общаешься со своими одноклассниками? | 1 |  |
|  |  | Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)? | 1 |  |
|  |  | «Своя игра» |  | 2 |
| 4 | «Люблю язык мой русский, как Родина, родной» | Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины», «Семейные реликвии» | 2 |  |
|  |  | Славные сыны и дочери Отечества. | 1 |  |
|  |  | «В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современной школе | 1 |  |
|  |  | О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные. | 1 |  |
|  |  | Игра «Что? Где? Когда?» |  | 1 |
|  |  | Игра «Самый умный» |  | 1 |
|  | ***Итого*** |  | ***26*** | ***8*** |