

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с учащимися является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые сердца» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает

организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Принимая активное участие в реализации социально-значимых видов деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Добрые сердца» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В ходе реализации программы постепенно углубляются межпредметные связи содержания курса – это физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, а также формируются умения и навыки пропагандистской работы и защиты социального проекта.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые сердца» органично вписывается в единое образовательное пространство образовательной организации и систему комплексного сопровождения.

Программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное, здоровье сберегающее воздействие.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что для проведения занятий с учащимися используются разнообразные формы досуговой деятельности.

Формы досуговой деятельности представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Основная воспитательная задача педагога состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

Практическая значимость программы заключается в том, что на занятиях детям предоставляется возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде и личностного роста.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде здорового образа жизни, как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях с теми, кто нуждается в помощи; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем. Данная программа позволяет осуществлять развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной активности личности.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Программареализуется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся. Прием учащихся в группы добровольный. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет. Учащиеся организуются в учебную группу 15 человек.

Возраст учащихся

Программа предназначена для учащихся 11-13

Объем и сроки освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый.

Продолжительность обучения – 1 учебный год (9 месяцев). Общая продолжительность обучения составляет 72 часа. План учебных занятий строится из расчета 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Количество лет	Количество месяцев	Количество недель
1	9	36

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Основной формой обучения является учебное занятие.

При проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

Учебные занятия включают теоретическую часть подачи учебного материала и практическую часть.

Теоретическая часть включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы, т.е. включены необходимые сведения о волонтерском движении.

Практическая часть заключается в работе учащихся в оказании помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям- сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказании помощи младшим товарищам.

При реализации программы используются разные формы занятий: традиционные (беседа, рассказ, объяснение, показ, демонстрация, закрепление), нетрадиционные (рейд, акция, трудовая и экологическая операция, конкурс,

соревнование, игра, проект, коллективно-творческие дела, экскурсия, круглый стол, марафон добрых дел, презентация, тренинг, агитбригада).

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 часа	2 раза	2 часа	72 часа

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель и задачи программы

Цель: формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

Познакомить с видами волонтерской деятельности.

Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.

Развивающие:

Формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств.

Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Развивать уверенность в себе, навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий, расширять опыт общения.

Воспитательные:

Воспитывать активную гражданскую позицию.

Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

В процессе реализации программы соблюдаются следующие педагогические принципы: принцип самостоятельности, принцип равноправия, принцип сотрудничества, принцип социального партнерства, принцип толерантности, принцип милосердия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года обучения учащиеся:

Знают:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста, правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Умеют:

- составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

Владеют навыками:

- планирования и самоанализа;
- поведения в конфликтной ситуации;
 - работы в группе, культуры общения.

Для определения уровня освоения знаний, умений и навыков проводятся: входной (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) контроль.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- навыки пропагандистской работы и защиты творческого проекта;
- знание различных видов волонтерской деятельности;
- навыки положительного влияния на людей, легко занимающие лидерские позиции, проявление толерантности и уважение к окружающим.

Метапредметные результаты

- умение использовать межпредметные связи: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности;
- умение самостоятельно определять цели, задачи обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умения работать с различными источниками информации, находить нужную информацию;
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни.

Личностные результаты

- чувство товарищества и личная ответственность при организации массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, и нуждающимся в помощи;
- нравственные качества: доброжелательность, скромность, мудрость, честность, щедрость, милосердие, благородность и сознание собственной полезности;
- внутренняя позиция учащегося;

- самоуважение и самооценка;
- учебная мотивация;
- оценка своих поступков.

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Введение. Вводное занятие</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	Опрос
2.	<u>Кто такой волонтер?</u>	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	Опрос
3.	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни	6	2	4	
4.	Познаю себя и других	10	4	6	Опрос
5.	Добро, милосердие и сострадание	10	3	7	Тестирование
6.	<u>Добрые дела</u>	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	Опрос
7.	Сделай мир лучше	8	1	7	Выполнение практических заданий
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	2	4	Опрос
9.	Физическая зависимость	8	2	6	Опрос
10.	Заключительное занятие	2	2	0	Выполнение практических заданий
	Итого:	72	20	52	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Вводное занятие

Теория: беседа о правилах поведения в учреждении. Вводный инструктаж. Изучение план-схемы эвакуации из кабинета и в здании. Повторение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правил дорожного движения и подхода к учреждению, правила гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Ознакомление с планом работы на учебный год. Выбор старосты группы. Обсуждение общих правил творческого объединения.

Проектирование деятельности клуба. Определение направлений деятельности. Распределение поручений. Права и обязанности волонтера.

Практика: игры на знакомство: «Круглый стол», «Рассказ за другого», «2 правда - 1 неправда». Рисуночный тест «Мой путь от дома до места проведения занятий. Опасные участки». Круглый стол «Что такое делать добро».

Раздел 2. Кто такой волонтер?

Теория: ознакомление с волонтерским движением, распределение обязанностей. Беседа «Добрые и недобрые дела».

Практика: посвящение в волонтеры. Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?». Мозговой штурм «История волонтерского движения», Тест «Права и обязанности волонтера». Упражнения на выявление лидеров. Акция «Из детских рук частичка доброты», посвященная дню пожилого человека. Акция «Поздравь ветерана»

Раздел 3. Профилактика и пропаганда здорового образа жизни

Теория: обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Групповые занятия. Тренировочные занятия. Беседы. Составление методического, информационного и раздаточного материала. Воспитательно-профилактические занятия. Лекции. Обучающие занятия. Беседа «Режим дня». Акция «Мы за здоровый образ жизни». Беседа «Экологи и проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео. Регулярное питание. Факторы, негативно влияющие на здоровье. Вредные привычки. Витамины. Беседа «Компьютер и здоровье».

Практика: ролевые игры. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Рейд «Самый зеленый класс». Выпуск листовки «Безопасная дорога». Акции: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Конкурс рисунков «Реклама ЗОЖ». Квест-игра «Поезд здоровья».

Раздел 4. Познаю себя и других

(психологическая подготовка волонтеров)

Теория: учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Практика: Тренинг «Познаю себя». Игра - путешествие в страну прав и обязанностей, Беседа «Психологические особенности людей с ограниченными возможностями»

Раздел 5. Добро, милосердие и сострадание

Теория: понятие «Милосердие». Воспитание потребности делать добро, сострадать. «Добро помни, а зло забывай». Долг, ответственность, милосердие, сострадание, любовь и милостыня. Позитивное отношение к трудным ситуациям. Быть честным перед собой и перед другими. Этическая беседа: твоя готовность выступить против лжи.

Практика: диспут «О милосердии». Акции: «Покормите птиц зимой». «Щедрая палитра ветерана». Практикум «Как поступить в данной ситуации». КТД «Подарок просто так». Проект бережливых «Чтобы дольше жили книжки».

Раздел 6. Добрые дела

Теория: беседа «Твори добро на всей земле».

Практика: Акция «От сердца к сердцу». Вручение журавликов учащимся школы, детского сада, как символа добра и любви. Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту». Акция «Книги, которые учат добру», акция «Щедрый вторник».

Раздел 7. Сделай мир лучше

Теория: беседа «Добро помни, а зло забывай». Любовь к родине.

Практика: Помощь труженикам тыла. Акции: «Уберемся вместе дружно», «Украшаем клумбы» (посадка рассады). Изготовление подарков для тружеников тыла, акция «День Неизвестного солдата», оформление стенда «Ими гордится поселок».

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория: формирование знаний. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания и табакокурение. Решение проблемы. Пагубная зависимость. Почему возникает зависимость.

Практика: тренинг «Первая помощь». Акция «Шаг навстречу». Мероприятие «Шаг в пропасть». Лекция «Бояться не надо, надо знать!». «Смертельные болезни». Стена пожеланий. День мечты.

Раздел 9. Физическая зависимость

Теория: признаки физической зависимости. Физическая зависимость от наркотиков, алкоголя, табака. Синдром физической зависимости. Рискованное поведение. Виды наркотиков и их воздействие на организм.

Практика: День здоровья. практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!», игра по станциям «Я выбираю здоровье», Беседа «Полезные привычки – наши друзья».

Раздел 10. Заключительное занятие

Теория: подготовка к празднику волонтеров.

Практика: разучивание песен, стихов, проведение праздника.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Теоретическая часть занятия проводится в учебном кабинете с использованием учебно-наглядных пособий, дидактических материалов.

Практические занятия проводятся в спортивном зале, на улице.

На занятиях используются:

- компьютер
- презентации
- столы
- стулья
- карандаши цветные
- ручки
- тетради

Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрые сердца» в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются: опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

Входной, промежуточный и итоговый контроли для определения уровня теоретической подготовки учащегося, проводится в тестовой форме (вопросы). Для определения уровня практической подготовки учащегося предлагается выполнить 5 упражнений.

Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми, тренинги и др.;

- наглядные: в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- практические: обучаясь по программе учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в рейдах, акциях, операциях, конкурсах, соревнованиях, играх, социальных проектах, коллективно – творческих делах, экскурсиях, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах, изготовление подарков.

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки).

Список литературы для педагога

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.

2. Афонина, С.В. Методы наркопрофилактической работы, теория и практика. [Текст] / С.В.Афонина – Кемерово, 2005. - 64 с.

3. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие[Текст]/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.

4. Богданов О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: книга для учителя [Текст] / О.С. Богданов. – М.: Просвещение, 1990. – 206 с.

5. Бодренкова, Г. И. Добровольчество [Текст]/ Г. И. Бодренкова // Социальная работа. - 2011. №1. - С. 52-56.

6. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания[Текст]/Левдер И. А. // Социальная работа. - 2008. -№2. - С. 35-38.

7. Макеева, А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркомании школьников: Пособие для учителя: в помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2007. С. 159-185.

8. Светов, Ф.Г. Нравственный фундамент. [Текст] / Ф.Г. Светов. -М.: Изд-во «Детская литература», 2000. -98 с.

9. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 224 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Афонина, С.В. Методы наркопрофилактической работы, теория и практика. [Текст] / С.В.Афонина – Кемерово, 2005. - 64 с.

2. Богданов О.С. Нравственное воспитание старшеклассников: книга для учителя [Текст] / О.С. Богданов. – М.: Просвещение, 1990. – 206 с.

3. Бодренкова, Г. И. Добровольчество [Текст] / Г. И. Бодренкова // Социальная работа. - 2011. №1. - С. 52-56.

4. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания[Текст] /Левдер И. А. // Социальная работа. - 2008. -№2. - С. 35-38.

5. Макеева, А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркомании школьников: Пособие для учителя: в помощь образовательному. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева; Под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2007. С. 159-185.

6. Светов, Ф.Г. Нравственный фундамент. [Текст] / Ф.Г. Светов. -М.: Изд-во «Детская литература», 2000. -98 с.

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Добрые сердца»

(входной контроль)

Тест

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Как называли волонтеров?

- а) тимуровцы;
- б) владимировцы;
- в) дмитриевцы.

2. Волонтеры – это?

- а) это люди, страдающие другому;
- б) это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению;
- в) это свободные союзы людей

3. Функция волонтеров?

- а) помогать нуждающимся в помощи;
- б) помогать друзьям;
- в) помогать близким.

4. Важные качества волонтера?

- а) толерантность, милосердие;
- б) доброжелательность, честность;
- в) все ответы верны.

5. Сопереживание другому, называется:

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия.

6. Милосердие – это?

- а) потребность делать добро, сострадание;
- б) доброжелательность;
- в) честность.

7. Факторы, негативно влияющие на здоровье?

- а) телефоны;
- б) витамины;
- в) вредные пагубные привычки.

Теория 7 тестовых вопросов	Правильность ответа (1-3 баллов)	Сумма баллов:
-------------------------------	--	---------------

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Добрые сердца»

(промежуточный контроль)

ЗАДАНИЕ № 1

Тест

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Как называли волонтеров?

- а) тимуровцы;
- б) владимировцы;
- в) дмитриевцы.

2. Волонтеры – это?

- а) это люди, сострадающие другому;
- б) это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению;
- в) это свободные союзы людей

3. Функция волонтеров?

- а) помогать нуждающимся в помощи;
- б) помогать друзьям;
- в) помогать близким.

4. Важные качества волонтера?

- а) толерантность, милосердие;
- б) доброжелательность, честность;
- в) все ответы верны.

5. Сопереживание другому, называется:

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия.

6. Милосердие – это?

- а) потребность делать добро, сострадание;

б) доброжелательность;

в) честность.

7. Факторы, негативно влияющие на здоровье?

а) телефоны;

б) витамины;

в) вредные пагубные привычки.

8. Какие качества развиваются у волонтера?

а) ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

б) понимания сущности добровольной помощи людям;

в) все ответы верны.

9. В процессе работы у волонтеров воспитываются качества?

а) нравственные качества;

б) навыки работы в группе;

в) все ответы верны.

10. Какая будет потребность после обучения волонтерству?

а) быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным;

б) быть добрым, мудрым, честным, милосердным, благородным;

в) быть мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

Теория 10 тестовых вопросов	Правильность ответа (1-3 баллов)	Сумма баллов:
--------------------------------	--	---------------

	Учет творческой активности учащегося за полугодие	Уровень	Результат
1			
2			
3			
4			

ЗАДАНИЕ №2

№	Практическое задание	Правильность выполнения (1-9 баллов)
1	<u>Выбрать факторы, негативно влияющие на здоровье</u>	
2	<u>Составить план работы с тружениками тыла</u>	
3	Выбрать особенности людей с ограниченными возможностями	

Сумма баллов:

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

«Добрые сердца»

(итоговый контроль)

ЗАДАНИЕ № 1

Тест

Задание: выбрать правильный ответ.

1. Как сделать мир лучше?

- а) любить свою родину;
- б) уважать традиции своей страны;
- в) все ответы верны.

2. Люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению – это?

- а) волонтеры;
- б) владимировцы;
- в) это свободные союзы людей.

3. Функция волонтеров?

- а) помогать только друзьям;
- б) помогать нуждающимся в помощи;
- в) помогать только близким.

4. После обучения по программе учащиеся знают?

- а) навыки пропагандистской работы о здоровом образе жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- б) различные виды милосердной деятельности;

положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляют толерантность и уважение к окружающим

- в) нравственные качества; навыки работы в группе
- г) все ответы верны.

5. После обучения по программе учащиеся умеют?

- а) проводить пропагандистскую работу;
- б) общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами
- в) уважительного отношения; работать в коллективе;

- г) все ответы верны.
6. Милосердие – это?
- а) потребность делать добро, сострадание;
 б) доброжелательность;
 в) честность.
7. Факторы, негативно влияющие на здоровье?
- а) телефоны;
 б) витамины;
 в) вредные пагубные привычки.
8. Какие качества развиваются у волонтера?
- а) ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 б) понимания сущности добровольной помощи людям;
 в) все ответы верны.
9. Важные качества волонтера?
- а) толерантность, милосердие;
 б) доброжелательность, честность;
 в) все ответы верны.
10. Какая будет потребность после обучения волонтерству?
- а) добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным;
 б) добрым, мудрым, честным, милосердным, благородным;
 в) мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

Теория 10 тестовых вопросов	Правильность ответа (1-3 баллов)	Сумма баллов:
--------------------------------	--	---------------

ЗАДАНИЕ №2

№	Практическое задание	Правильность выполнения (1-9 баллов)
---	----------------------	--

1	<u>Выбрать факторы, негативно влияющие на здоровье</u>		
2	<u>Составить план работы с труженниками тыла</u>		
3	Выбрать особенности людей с ограниченными возможностями		
4	<u>Подарок труженнику тыла</u>		
	<u>Сумма баллов:</u>		
	Учет творческой активности учащегося за полугодие	Уровень	Результат
1			
2			
3			
4			

Сумма баллов: